

***Docentenhandleiding***

***AaBeeCee-Digitaal***

***Werkstukken maken met***

***de computer***



© 2004-2007 Instruct, Postbus 38, 2410 AA Bodegraven

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

## INHOUDSOPGAVE

<b>1 INLEIDING.....</b>	<b>3</b>
<b>2 VOORBEREIDINGEN.....</b>	<b>4</b>
<b>3 OEFENBESTANDEN.....</b>	<b>5</b>
<b>4 INSTELLINGEN VAN WORD .....</b>	<b>6</b>
<b>5 BEGINSITUATIE .....</b>	<b>9</b>
<b>6 TIJDPAD EN ORDENING VAN DE LESSTOF .....</b>	<b>10</b>
<b>7 GROEPSOVERZICHT .....</b>	<b>13</b>

## 1 INLEIDING

In deze module leren kinderen de basisvaardigheden voor het maken van een werkstuk.

Leerlingen bekijken eerst in het onderdeel **Kijken** een voorbeeld. Om dit voorbeeld zelf te kunnen maken moeten ze bepaalde vaardigheden onder de knie hebben. Deze worden geoefend in het onderdeel **Oefenen**. Daar bekijken leerlingen een instructiefilmpje, waarin een vaardigheid gedemonstreerd wordt.

Na het bekijken van het filmpje oefenen ze de vaardigheid zelf.

Na het oefenen van de diverse vaardigheden maken de leerlingen in het onderdeel **Maken** het voorbeeld zelf. Ze kunnen daarbij gebruik maken van de helpkaarten.

Een les wordt afgesloten met het onderdeel **Toets**. Daar maken ze een toets die uit maximaal 10 meerkeuze- en/of aanwijsvragen bestaat. Aan het eind van de toets krijgt een leerling een overzicht van het resultaat. Bovendien kunnen foutbeantwoorde vragen zichtbaar worden gemaakt. Een leerling ziet de vraag, het gegeven antwoord en het goede antwoord. Er is dus onmiddellijke feedback.

In het hoofdstuk **Beginsituatie** is aangegeven welke deelvaardigheden beheerst moeten worden.

In dit deel komen onder andere de volgende nieuwe vaardigheden aan de orde:

- Spellingcontrole via venster
- Automatische inhoudsopgave op basis van koppen
- Index invoegen
- Paginanummers
- Schaduw aanbrengen
- Opmaakprofielen
- Indexgegevens markeren
- Kop- en voetteksten
- WordArt
- AutoVormen

Het centrale thema in dit deel is: **Katachtigen**

Leerlingen maken:

- Een werkstuk over katachtigen
- Een inhoudsopgave en een index bij een werkstuk
- Kop-en voetteksten bij een werkstuk
- Een voorblad met behulp van een tekstvak, WordArt en AutoVormen
- Een "eigen" werkstuk

In deze docentenhandleiding treft u onder andere aan:

- Een overzicht van benodigde materialen
- De instellingen van **WORD**
- Beginsituatie
- De ordening van de lesstof
- Een groepsoverzicht

## 2 VOORBEREIDINGEN

Voordat leerlingen met een module aan de slag kunnen moet het volgende geregeld zijn:

- In de **AaBeeCee-Digitaal Manager** zijn groepen en leerlingen ingevoerd (zie voor details de **handleiding AaBeeCee-Digitaal**).
- Leerlingen hebben via een **snelp koppeling** (op het bureaublad of in het startmenu) toegang tot de inlogpagina.
- Leerlingen weten hun wachtwoord (Dit is optioneel, in de manager kan aan een leerling een wachtwoord toegekend worden. Dit is echter niet noodzakelijk. Zie voor details de **handleiding AaBeeCee-Digitaal**).
- Met de leerlingen is doorgenomen hoe ze bij de **oefenbestanden** kunnen komen. Deze moeten **lokaal geïnstalleerd** worden. Dat kan bijvoorbeeld in een map op de server. Er kan bijvoorbeeld per module een map gemaakt worden of per groep. U kunt dat naar eigen goeddunken gestalten geven.  
De oefenbestanden zijn op het volgende adres te downloaden:  
[www.aabeecee.nl](http://www.aabeecee.nl)  
Kies voor **AaBeeCee-Digitaal** en klik in het menu aan de linkerkant op **Oefenbest**. Alle bestanden zijn **schrijfbeveiligd** en vrij kopieerbaar.
- Met de leerlingen is doorgenomen waar de bestanden die ze zelf gemaakt hebben moeten worden opgeslagen.
- Leerlingen beschikken over een koptelefoon.
- De **instellingen** van **Word** zijn eventueel aangepast (zie het volgende hoofdstuk).

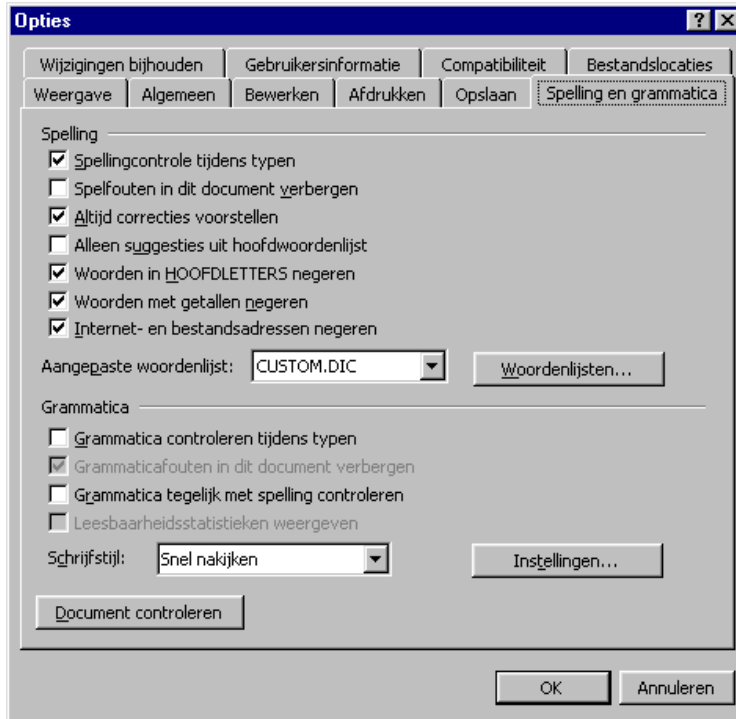
### **3 OEFENBESTANDEN**

De oefenbestanden moeten op een door u zelf gekozen plaats opgeslagen worden. Dit kan bijvoorbeeld een map op een bepaalde netwerkschijf zijn, een diskette of een cd-rom. U dient met de leerlingen af te spreken waar de bestanden te vinden zijn en eventueel te oefenen hoe ze daar moeten komen.

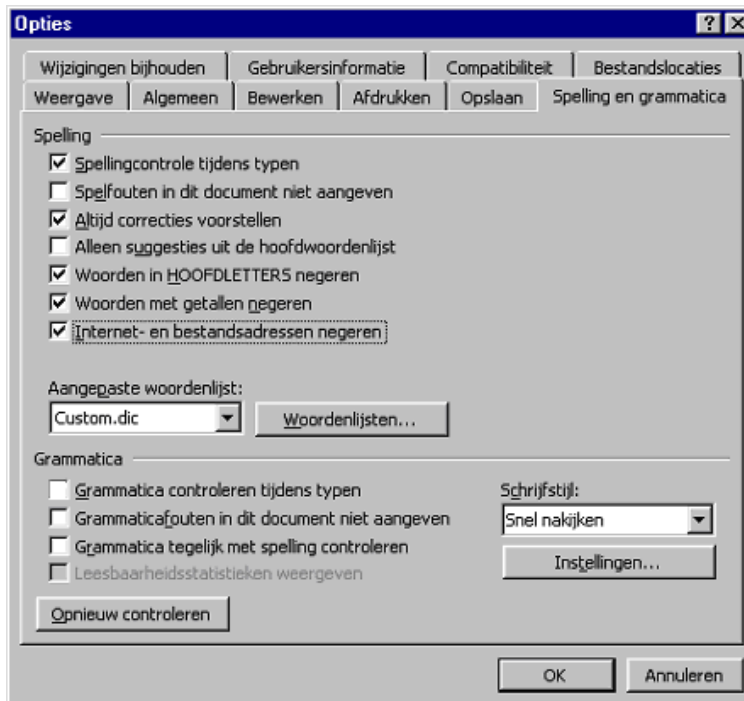
## 4 INSTELLINGEN VAN WORD

Bij het samenstellen van het materiaal is uitgegaan van de standaardinstallatie van **WORD**.

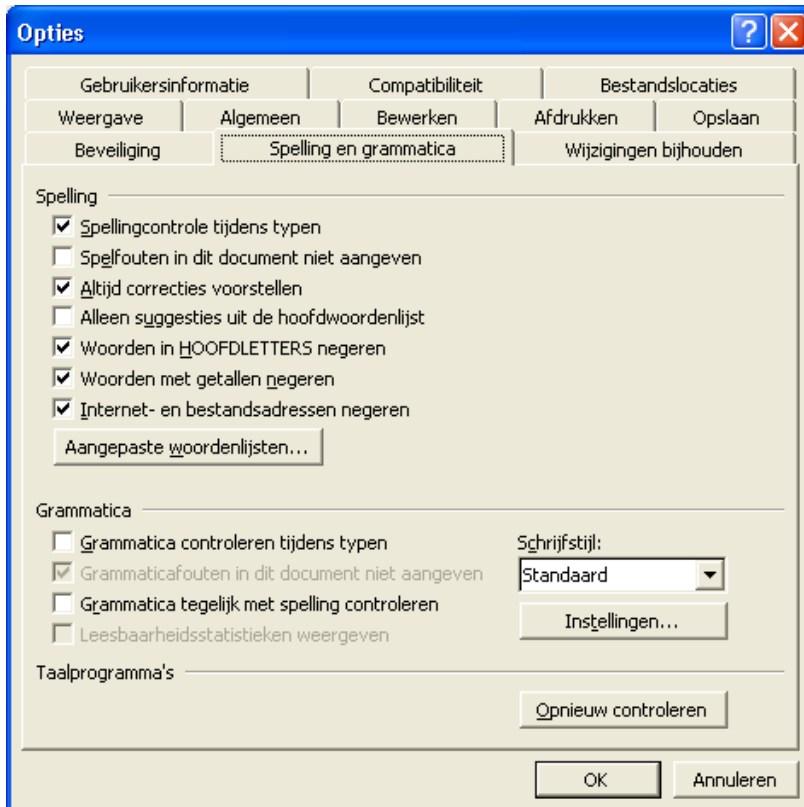
Het tabblad **Spelling en grammatica** dient bij **WORD 97** als volgt ingevuld te zijn:



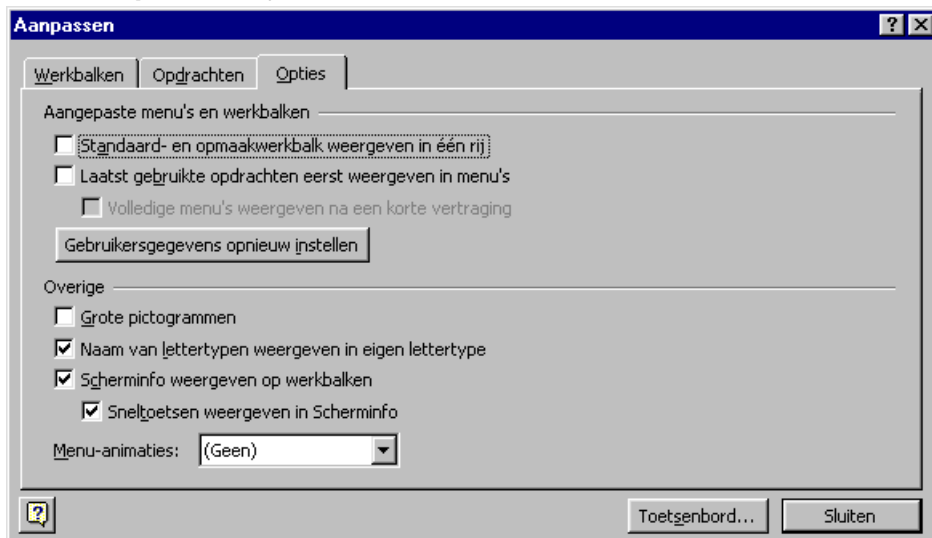
Bij **WORD 2000** zo:



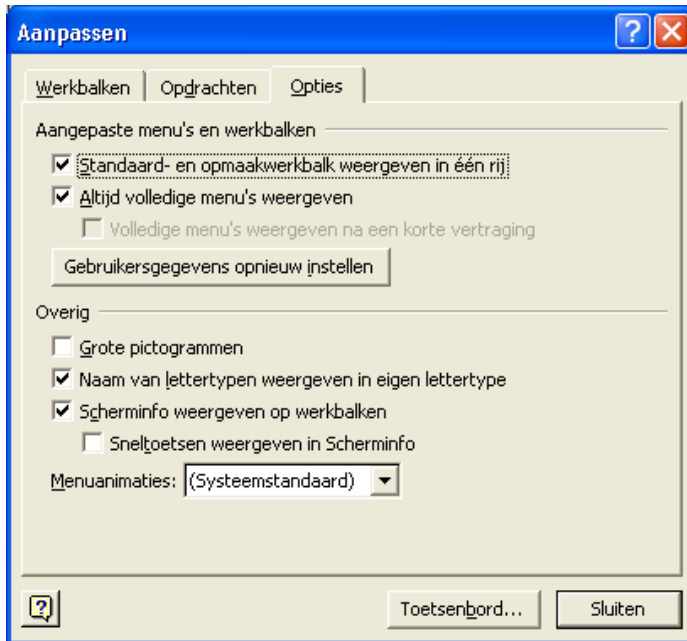
Bij **WORD 2002** zo:



In het venster **Aanpassen** (te openen via de menukeuze: **Extra, Aanpassen...**) moet het tabblad **Opties** er bij **WORD 97/2000** zo uit zien:



Bij **WORD 2002** zo:



Deze instellingen zorgen ervoor dat er volledige menu's worden weergegeven.

## 5 BEGINSITUATIE

Van leerlingen die met **WERKSTUKKEN MAKEN MET DE COMPUTER** aan de slag gaan wordt verondersteld dat ze de volgende begrippen kennen:

- Bestand
- Document
- Afdrukken
- Menubalk
- Werkbalk

Uitgangspunt is dat leerlingen de volgende computervaardigheden beheersen:

- Een toepassing starten
- Gebruik van de menubalk
- Gebruik van een werkbalk
- Een bestand openen vanaf een diskette of map op vaste schijf
- Een bestand opslaan op diskette of vaste schijf
- Een nieuwe map op een vaste schijf maken
- Een bestand sluiten
- Een document afdrukken
- Kopiëren, knippen en plakken
- Tekst in **WORD** opmaken
- Zoeken op internet met behulp van een zoekmachine
- Tekst en afbeeldingen van een internetpagina kopiëren en plakken in een **WORD**-document
- E-mail verzenden en ontvangen
- Een bijlage opslaan

Veel van de begrippen en vaardigheden komen aan bod in de modules:

**STARTEN MET DE COMPUTER**

**EEN STAPJE VERDER MET DE COMPUTER**

**TEKSTVERWERKEN MET WORD, DEEL 1 EN 2**

**INFORMATIE ZOEKEN MET INTERNET EXPLORER**

**E-MAILEN MET OUTLOOK EXPRESS**

## 6 TIJDPAD EN ORDENING VAN DE LESSTOF

We geven hier een mogelijke indeling van de lesstof.

Uitgangspunt hierbij is dat het lesmateriaal in ongeveer 18 lessen van 30 minuten doorgewerkt kan worden.

Een en ander is natuurlijk sterk afhankelijk van de vaardigheden die uw leerlingen al bezitten.

Bij een tijdpad van 4 maanden, betekent dat per maand ongeveer 4 lessen van 30 minuten.

De indeling zou er dan als volgt uit kunnen zien:

Les 1a				
Lessen	Kijken	Oefenen	Maken	Toets
1	Onderwerp en informatie	1. Zoeken via verzamelpagina's 2. Tekst van een internetpagina kopiëren/plakken		
2		3. Afbeeldingen kopiëren of opslaan	De pagina over de leeuw maken	
Les 1b				
Lessen	Kijken	Oefenen	Maken	Toets
3	De pagina opmaken	1. Uitlijnen 2. Lettertype en puntgroottes wijzigen		
4		3. Knippen en plakken 4. Figuren vergroten of verkleinen 5. Figuren in een tekst zetten	De pagina opmaken	

<b>Les 1c</b>				
<b>Lessen</b>	<b>Kijken</b>	<b>Oefenen</b>	<b>Maken</b>	<b>Toets</b>
5	Nog meer katachtigen	1. Zoeken op trefwoord met Google 2. Zoekopdrachten verfijnen		
6		3. Zoeken op categorie met Google Gids	Het document Katachtigen aanvullen	
<b>Les 1d</b>				
<b>Lessen</b>	<b>Kijken</b>	<b>Oefenen</b>	<b>Maken</b>	<b>Toets</b>
7	Inleiding en algemene informatie	1. Een bericht typen en verzenden 2. Een bericht ontvangen en lezen		
8		3. Een bijlage openen 4. Een bijlage opslaan	Inleiding en algemene informatie maken	
<b>Les 2</b>				
<b>Lessen</b>	<b>Kijken</b>	<b>Oefenen</b>	<b>Maken</b>	<b>Toets</b>
9	Spelling- controle en inhoudsopgave	1. De spelling controleren met behulp van een venster 2. Opmaakprofielen gebruiken		
10		3. Een inhoudsopgave bij en document maken	De inhoudsopgave maken	Toets les 2
<b>Les 3</b>				
<b>Lessen</b>	<b>Kijken</b>	<b>Oefenen</b>	<b>Maken</b>	<b>Toets</b>
11	Een index toevoegen	1. Indexgegevens markeren en een index toevoegen		
12			Het werkstuk met een index	Toets les 3

<b>Les 4</b>				
<b>Lessen</b>	<b>Kijken</b>	<b>Oefenen</b>	<b>Maken</b>	<b>Toets</b>
13	Kop- en voettekst, index en inhoudsopgave maken	1. Kop- en voetteksten maken 2. De index en de inhoudsopgave opnieuw maken		
14			Maak kop- en voetteksten, vernieuw de index en inhoudsopgave	Toets les 4
<b>Les 5</b>				
<b>Lessen</b>	<b>Kijken</b>	<b>Oefenen</b>	<b>Maken</b>	<b>Toets</b>
15	De voorkant	1. Een autovorm invoegen 2. Een WordArt-stijl en – vorm wijzigen 3. Een WordArt-kleur en – opvuleffect wijzigen		
16		4. Schaduw aanbrengen 5. AutoVormen tekenen en opmaken		
17			De voorkant maken	Toets les 5
18	Opdracht 2			

## **7 GROEPSOVERZICHT**

Via dit overzicht ontstaat een totaalbeeld van de vorderingen.

## AaBeeCee-Digitaal, Groepsoverzicht Werkstukken maken m/d computer

Naam leerling	Les 1a			Les 1b			Les 1c		
	Kijken	Oefenen	Maken	Kijken	Oefenen	Maken	Kijken	Oefenen	Maken
1.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
2.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
3.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
4.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
5.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
6.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
7.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
8.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
9.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
10.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
11.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
12.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
13.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
14.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
15.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
16.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
17.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
18.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
19.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
20.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
21.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
22.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
23.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
24.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
25.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
26.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
27.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
28.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
29.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
30.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
31.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
32.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
33.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
34.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
35.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m
36.	K	1 2 3 4 5	m	K	1 2 3	m	K	1 2 3	m

## AaBeeCee-Digitaal, Groepsoverzicht Werkstukken maken m/d computer

Naam leerling	Les 1d			Les 2				Les 3			
	Kijken	Oefenen	Maken	Kijken	Oefenen	Maken	Toets	Kijken	Oefenen	Maken	Toets
1.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
2.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
3.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
4.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
5.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
6.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
7.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
8.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
9.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
10.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
11.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
12.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
13.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
14.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
15.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
16.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
17.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
18.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
19.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
20.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
21.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
22.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
23.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
24.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
25.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
26.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
27.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
28.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
29.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
30.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
31.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
32.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
33.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
34.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
35.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t
36.	K	1 2 3 4	m	K	1 2 3	m	t	K	1	m	t

## AaBeeCee-Digitaal, Groepsoverzicht Werkstukken maken m/d computer

	Les 4				Les 5				Opdracht	
	Kijken	Oefenen	Maken	Toets	Kijken	Oefenen	Maken	Toets		
1.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
2.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
3.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
4.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
5.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
6.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
7.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
8.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
9.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
10.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
11.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
12.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
13.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
14.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
15.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
16.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
17.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
18.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
19.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
20.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
21.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
22.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
23.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
24.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
25.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
26.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
27.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
28.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
29.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
30.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
31.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
32.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
33.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
34.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
35.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	
36.	K	1 2	m	t	K	1 2 3 4 5	m	t	1 2	